

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ И ТАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Программа

VII Всероссийской научной школы с международным участием

(г. Новосибирск, 8 ноября 2018 г.)

Новосибирск 2018

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Герасёв Алексей Дмитриевич, д-р биол. наук, проф., ректор ФГБОУ ВО «НГПУ».

СОПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Майер Борис Олегович, д-р филос. наук, проф. Международной кафедры ЮНЕСКО по правам человека МГИМО, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «НГПУ».

ЧЛЕНЫ ОРГКОМИТЕТА

Ряписов Николай Александрович, д-р экон. наук, канд. пед. наук, проф. кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН, проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «НГПУ», Заслуженный работник высшей школы РФ.

Кандалицева Наталья Валерьевна, канд. хим. наук, проф. кафедры химии ИЕСЭН, директор ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ», Почетный работник высшего профессионального образования РФ.

Ряписова Алевтина Геннадьевна, канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ», директор научно-образовательного центра «Инклюзивное образование», Почетный работник высшего профессионального образования РФ.

Чепель Татьяна Леонидовна, канд. психол. наук, проф. кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ», научный руководитель ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования», Почетный работник высшего профессионального образования РФ, Лауреат государственной премии Новосибирской области.

Чекалина Мария Сергеевна, ассист. кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ».

Паначук Юлия Борисовна, руководитель пресс-центра ФГБОУ ВО «НГПУ».

Цель научной школы – бенчмаркинг международного, отечественного и регионального опыта оценки качества образования в условиях реализации Концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016–2020 гг., утвержденной Правительством Новосибирской области.

Для справки: инклюзивное образование подразумевает создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, обучающихся (воспитывающихся) в общеобразовательных организациях совместно со своими сверстниками.

В 2018 г. в Новосибирской области насчитывается более 31 тысячи детей с ОВЗ, в том числе 7 500 – это дети-инвалиды. В Новосибирской области 68 % детей с ОВЗ обучаются инклюзивно.

Концепцией развития инклюзивного образования охвачено несколько уровней образования – от дошкольного до профессионального.

Ежегодно проводятся мониторинговые исследования развития инклюзии в образовательных организациях, результаты которых позволяют увидеть проблемные зоны развития инклюзивного образования, оценить запрос инклюзивных школ на методическую и организационную помощь, сформировать правовое поле инклюзивного образования Новосибирской области.

Адресная аудитория

- студенты бакалавриата, магистратуры, аспирантуры;
- преподаватели вузов;
- руководители и педагоги-психологи инклюзивных образовательных организаций;
- руководители и специалисты психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и консилиумов (ПМПк) образовательных организаций;
- сотрудники ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования»;
- сотрудники МКУ ДПО «Городской центр образования и здоровья “Магистр”»;
- сотрудники Министерства образования Новосибирской области;
- родители и представители общественных организаций, решающие проблемы образования, социокультурной реабилитации и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тематика обсуждаемых вопросов

- научно-теоретический анализ методологии качества и менеджмента инклюзивного образования;
- исследование концептуальных и стратегических документов, определяющих оценку качества инклюзивного образования в современных социо-экономических условиях;
- генерализация идей по разработке критериев и показателей оценки качества инклюзивного образовательного процесса;
- эмпирическое исследование подходов к оценке качества подготовки и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обобщение опыта осуществления оценки качества образования на базе инклюзивных общеобразовательных организаций;
- сопоставительный анализ информации о результатах оценки качества образования в условиях инклюзивной практики;
- информационно-аналитическое обеспечение результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в условиях инклюзии.

Формы организации взаимодействия

Баркемп (англ. *BarCamp*) – это формат проведения конференций, на котором каждый становится не только участником, но и организатором, может выступить с новой идеей, предоставить свои материалы для обсуждения в рамках заданного направления конференции. Участники баркемпа заранее тщательно готовят свои презентации и создают среду, где будет проходить общение. При проведении баркемпа нет слушателей, каждый участник проявляет свой интерес, помогает выступающим (развивает их идеи, предлагает альтернативы, приводит аналогии), участвует в дискуссии, делится позитивными эмоциями.

Баркемп – это:

- диалог компетентных людей с похожими интересами и увлечениями;
- возможность обсудить актуальные проблемы в зоне профессионального общения, установить и расширить контакты;
- образовательное мероприятие, в ходе которого происходит обмен знаниями и опытом, поиск самых интересных идей и их общее обсуждение.

Дискуссионная площадка – форма интерактивного общения, которая функционирует в концепции маркетинга идей, направленного на отбор предложений и идей для дальнейшей разработки и практического применения. Информационно-дискуссионная площадка как форма коллективного информирования и коллективной дискуссии предоставляет широкие возможности получения целевой информации, обмена лучшим практическим опытом, проведения плодотворных обсуждений, всестороннего рассмотрения обсуждаемых вопросов, поиска дополнительных возможностей для решения проблем, возникающих в профессиональной деятельности, выработки совместных решений;

- создает условия для поиска новых инсайтов, связанных с задачами маркетинга и развития бизнеса;
- объединяет специалистов из разных отраслей, с разным опытом и уровнем подготовки и предназначена для обработки большого массива информации;
- модерируется опытными экспертами, что гарантирует высокую продуктивность работы;
- открыта не только для слушателей и выпускников, это открытая система, связанная с внешней средой;
- после переработки на площадке лучший контент отправляется на другие площадки научной школы.

Круглый стол – форма организации публичного обсуждения актуальных вопросов (чаще – практического характера) в рамках более крупного мероприятия (конференции, съезда, симпозиума). Цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой дискуссионной темы. Руководит ходом обсуждения ведущий. Выступления основных ораторов заранее подготовлены. Организация мероприятия предполагает разговор в формате равноправного общения. Несмотря на название, форма взаимодействия может проходить за столом круглой, квадратной, прямоугольной или П-образной формы.

Пленарное заседание (от англ. *plenary*) – заседание, которое происходит с участием всех членов организации; в научных конференциях, конгрессах и симпозиумах пленарное заседание как наиболее представительная часть открывает и заканчивает работу; на пленарное заседание выносятся основные доклады, включая выступления приглашенных гостей, происходит отчет руководителей секций, принятие общих решений (резолуций).

Трек образовательный – мероприятие с гибкой программой, учитывающей образовательные запросы субъектов (участников).

ПОРЯДОК РАБОТЫ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

8 НОЯБРЯ

г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28, гл. корпус ФГБОУ ВО «НГПУ»

- 09:00–10:00** Регистрация участников научной школы, посещение выставки научной, учебной и методической литературы (*фойе 1-го этажа*)
- 10:00–11:40** Образовательный трек (интерактивные формы взаимодействия, ориентированные на запросы субъектов – участников научной школы)
- Секция № 1. Круглый стол **«Критерии оценки качества образования в инклюзивной школе»** (*119 ауд. ИЕСЭН*)
- Секция № 2. Дискуссионная площадка **«Зарубежный и отечественный опыт оценки качества образования»** (*217 ауд. ИЕСЭН*)
- Секция № 3. Баркемп **«Инструменты психолого-педагогических измерений качества образования»** (*зал заседаний Ученого совета НГПУ*)
- 11:50–13:30** Пленарное заседание (*2-я поточная ауд.*)
- 13:30–14:00** Обед
- 14:00–15:30** Пленарное заседание (*продолжение*)
- 15:30–15:45** Кофе-брейк
- 15:45–17:30** Пленарное заседание (*продолжение*)
- 17:30–17:45** Подведение итогов, закрытие научной школы, вручение сертификатов и удостоверений (*2-я поточная ауд.*)

8 ноября

СЕКЦИЯ № 1.**Круглый стол «КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ»**

10:00–11:40, 119 ауд. ИЕСЭН

Модератор

Палецкая Татьяна Витальевна, канд. пед. наук, доц. кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН.

Эксперты

Забелич Вера Викторовна, директор СОШ № 9 г. Бердска;**Кадацкая Светлана Юрьевна**, зам. директора по УВР СОШ № 8 г. Искитима.**СЕКЦИЯ № 2.****Дискуссионная площадка «ЗАРУБЕЖНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

10:00–11:40, 217 ауд. ИЕСЭН

Модератор

Малиновская Марина Павловна, канд. пед. наук, доц. кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН.

Эксперты

Образцова Елена Геннадьевна, зам. директора Биотехнологического лицея № 21, п. Кольцово НСО;**Тиндетникова Елена Геннадьевна**, зам. директора по УВР ЧОУ СОШ «Аврора» г. Новосибирска.**СЕКЦИЯ № 3.****Баркемп «ИНСТРУМЕНТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

10:00–11:40, зал заседаний Ученого совета НГПУ

Модератор

Рюмина Татьяна Владимировна, канд. психол. наук, доц. кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН.

Эксперты

Билалова Наталья Александровна, зам. директора Кожурлинской СОШ Убинского района НСО;**Наливайко Юлия Ивановна**, зам. директора Мамоновской СОШ Маслянинского района НСО.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

12:00–17:30, 2-я поточная ауд.

В е д у щ и й

Ряписова Алевтина Геннадьевна, канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук, директор НОЦ «Инклюзивное образование», Почетный работник высшего профессионального образования РФ.

11:50–12:00

Герасёв Алексей Дмитриевич, д-р биол. наук, проф., ректор ФГБОУ ВО «НГПУ».

Приветственное слово.

12:00–12:30

Ряписов Николай Александрович, д-р экон. наук, канд. пед. наук, проректор по УР ФГБОУ ВО «НГПУ», проф. кафедры психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук, Заслуженный работник высшей школы РФ.

Оценка результатов обучения в современных социокультурных условиях: общемировые тенденции и подходы.

12:30–13:00

Ярославцева Наталья Васильевна, канд. пед. наук, директор ГКУ НСО «Новосибирский институт мониторинга и развития образования».

Методология и методика оценки качества общего образования в Российской Федерации.

13:00–13:30

Тумаева Татьяна Мироновна, директор МБОУ г. Новосибирска «Аэрокосмический лицей им. Ю. В. Кондратюка», Почетный работник сферы образования РФ.

Формирование системы управления качеством образования.

ОБЕД

13:30–14:00

14:00–14:30

Алёхина Светлана Владимировна, канд. психол. наук, доц., проректор по инклюзивному образованию ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», директор Института проблем инклюзивного образования, Почетный работник общего образования РФ, Почетный профессор НГПУ.

Проблемы оценки качества общего образования в условиях реализации инклюзии.

14:30–15:00

Журавлёва Наталья Николаевна, канд. пед. наук, доц., доц. кафедры управления образованием Института дополнительного образования ФГБОУ ВО «НГПУ», Почетный работник высшего профессионального образования.

Оценка личностных образовательных результатов обучающихся в структуре оценки качества образования.

15:00–15:20

Мовкбаева Зульфия Ахметвалиевна, д-р пед. наук, проф. Казахского национального педагогического университета им. Абая (г. Алматы, Республика Казахстан), директор ресурсного консультативного центра по инклюзивному образованию для вузов РК и психологии личности.

Координация деятельности вузов Казахстана для обеспечения качества инклюзивного образования.

15:20–15:40

Дегтярёва Людмила Ивановна, директор ЧОУ «Аврора», Отличник народного просвещения, Кавалер Золотого Почетного Знака «Достоиние Сибири».

Актуальность проблемы оценки качества образования и сложности ее решения в инклюзивной школе.

КОФЕ-БРЕЙК

15:40–16:00

16:00–16:45

Чепель Татьяна Леонидовна, канд. психол. наук, проф. кафедры психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук, научный консультант ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования», Почетный работник высшего профессионального образования РФ, Лауреат государственной премии Новосибирской области.

Инклюзия как шанс повышения качества школьного образования.

16:45–17:00

Азатян Тереза Юрьевна, канд. пед. наук, доц., зам. декана по науке и поствузовскому образованию Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна (г. Ереван, Республика Армения), зав. кафедрой специальной педагогики и психологии.

Инновационные подходы к инклюзивному образованию в Армении.

17:00–17:15

Кулевцова Татьяна Иннокентьевна, зам. директора ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования», руководитель отдела инновационных программ и проектов.

Результаты обсуждения проблем оценки качества образования с руководителями инклюзивных школ Новосибирской области.

17:15–17:30

Аубакирова Сауле Джамбуловна, канд. наук (PhD) по педагогике и психологии, Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова (г. Павлодар, Республика Казахстан), гуманитарно-педагогический факультет.

Деонтологическая готовность как условие качества инклюзивного образования.

РАБОТА НАУЧНОЙ ШКОЛЫ СОПРОВОЖДАЕТСЯ ВЫСТАВКОЙ НАУЧНОЙ, УЧЕБНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМАМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗ ФОНДА БИБЛИОТЕКИ ФГБОУ ВО «НГПУ»

2-й этаж, читальный зал библиотеки НГПУ

МАТЕРИАЛЫ НАУЧНЫХ ШКОЛ ПО ПРОБЛЕМАМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОСТУПНЫ НА САЙТЕ БИБЛИОТЕКИ ФГБОУ ВО «НГПУ»

«Теория и практика социально-гуманитарного обеспечения инклюзивного образования» (2012)

«Эффективные технологии инклюзивного образования» (2013)

«Специальные образовательные условия как гарантия качества инклюзивного образования» (2014)

«Мониторинг эффективности инклюзивной практики» (2015)

«Инклюзивное образование как системная инновация» (2016)

«Стратегия и тактика психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивной практики» (2017)

ИНТЕРАКТИВНАЯ КАРТА ИНКЛЮЗИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Результатом сотрудничества трех образовательных организаций – ФГБОУ ВО «НГПУ» (НОЦ «Инклюзивное образование»), ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования» и МКОУ ДПО «Городской центр образования и здоровья “Магистр”» создана интерактивная карта образовательных организаций г. Новосибирска и Новосибирской области, реализующих инклюзивное образование.

Карта содержит подробную информацию о всех школах (113 школ), участвующих в инновационном региональном проекте «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области», а также о дошкольных образовательных организациях г. Новосибирска, реализующих инклюзивное образование.

Карта доступна по ссылке: <http://inclusion.nspu.ru>

Ключевые понятия из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 27 июня 2018 г.)

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2, п. 29).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст. 2, п. 27).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2, п. 16).

Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования (ст. 2, п. 11).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности <...> (ст. 66, п. 1).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося <...> (ст. 66, п. 2).

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся <...> (ст. 66, п. 4).

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст. 2, п. 28).

Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Независимая оценка качества образования включает:

- 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- 2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (ст. 95, п. 1–2).

Поступившая <...> **информация о результатах независимой оценки качества образования** подлежит обязательному рассмотрению <...> и **учитывается** при выработке мер по совершенствованию образовательной деятельности и **оценке деятельности руководителей организаций**, осуществляющих образовательную деятельность (ст. 95, п. 5).

На основе результатов независимой оценки качества образования могут формироваться **рейтинги организаций**, осуществляющих образовательную деятельность, и (или) реализуемых ими образовательных программ (ст. 95, п. 7).

Независимая **оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями** проводится по таким **общим критериям**, как открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций, а также доступность услуг для инвалидов (ст. 95.2, п. 4).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ТЕМЕ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ из фонда библиотеки ФГБОУ ВО «НГПУ»

Алехина, С. В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании [Электронный ресурс] / С. В. Алехина // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – М. : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2011. Режим доступа: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/43983_full.shtml

Ахметова, Д. З. Некоторые подходы к оценке качества инклюзивного образования / Д. З. Ахметова // Педагогическое образование и наука. – 2017. – № 1. – С. 124–127.

Батрова, О. Ф. Оценивание деятельности образовательных учреждений как составляющая управления качеством образования: состояние, проблемы, перспективы развития / О. Ф. Батрова // Преподаватель XXI век. – 2009. – № 1-1. – С. 17–25.

Болотов, В. А. Оценка качества образования: мастер-класс [Электронный ресурс] / В. А. Болотов. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=ujoAjVv_Nsw

Бут, Т. Показатели инклюзии : практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу ; под ред. М. Вогана ; [пер. с англ. И. Аникеева]. – 2-е изд. – М., 2013. – 123 с.

Веденяпин, И. Э. Оценка качества образования: мировой и отечественный опыт [Электронный ресурс] / И. Э. Веденяпин, Н. В. Курагина // Инновационные образовательные технологии. – 2007. – № 2. – Режим доступа: <http://elibrary.miu.by/journals/item/iot/issue.10/article.9.html>.

Давыдова, Л. Общие переживания объединяют: нравственное воспитание в инклюзивной среде / Л. Давыдова, М. Колокольцева // Здоровье детей – Первое сентября. – 2012. – № 1. – С. 49–51.

Звонников, В. И. Педагогические измерения в управлении качеством обучения : дис. ... д-ра пед. наук / В. И. Звонников. – Ростов-н/Д, 2006.

Котикова, О. П. Психологические факторы обеспечения качества образования школьников [Электронный ресурс] / О. П. Котикова, А. А. Таган // Психологический журнал. – 2009. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.miu.by/journals!/item.pj/issue.24/article.14.html>

Критерии оценки качества инклюзивных процессов в образовании // Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 335 с.

Кириллова, И. О. Проблемы оценки качества инклюзивного образования [Электронный ресурс] / И. О. Кириллова. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2014/04/27/problemsy-otsenki-kachestva>

Костюченкова, О. Е. Модель психолого-педагогического сопровождения процедур оценивания результатов индивидуальных достижений обучающихся / О. Е. Костюченкова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2016. – № 1 (1). – С. 14–18.

Малинский, И. Г. Показатели и критерии измерения качества социологического образования [Электронный ресурс] / И. Г. Малинский // Известия Саратовского университета. Серия: Социология. Политология. – 2009. – № 9. – С. 27. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/orientiry-izmereniya-kachestva-obrazovaniya>

Матвиевская, Е. Г. Современная оценка качества образования: теория и практика : монография / Е. Г. Матвиевская. – Оренбург : Оренбургский государственный педагогический университет, 2007. – 184 с.

Найденова, Н. Н. Мультиплексное измерение качества школьного образования / Н. Н. Найденова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 224–234.

Науменко, Ю. В. Программа гармонизации взаимоотношений в детском коллективе с участием ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Ю. В. Науменко // Методист. – 2012. – № 5. – С. 48–51.

Нестерова, А. А. Критерии оценки качества инклюзивного образования //

Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сб. материалов IV Международной научно-практической конференции / А. А. Нестерова ; гл. ред. С. В. Алехина. – М. : МГППУ, 2017. – С. 37–41.

Ряписова, А. Г. Исследование эффективности образовательного процесса в условиях инклюзивной практики / А. Г. Ряписова, Т. Л. Чепель // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 2. – С. 226–232.

Серикив, Г. Н. Ориентиры измерения качества образования / Г. Н. Серикив, С. Г. Серикив // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2010. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/orientiry-izmereniya-kachestva-obrazovaniya>

Сиротюк, А. С. Организация полисубъектной деятельности специалистов в системе инклюзивного образования / А. С. Сиротюк // Alma mater: Вестник высшей школы. – 2012. – № 4. – С. 66–70.

Чепель, Т. Л. Эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивной практики: итоги мониторинговых исследований / Т. Л. Чепель, Т. П. Абакирова, С. В. Самуйленко // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19, № 1. – С. 33–41.

Чепель, Т. Л. Инклюзивное образование – от культуры полезности к культуре достоинства / Т. Л. Чепель // Социокультурные проблемы современного человека : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. 19–24 апреля 2010 г. Ч. 2 / под ред. О. А. Шамшиковой, Н. Я. Большуновой ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск, 2011. – С. 539–543.

Чепель, Т. Л. Организация работы с детьми, показавшими недостаточный уровень сформированности метапредметных действий и общеучебных умений, необходимых для продолжения обучения в условиях реализации ФГОС / Т. Л. Чепель, Т. П. Абакирова // Результаты участия общеобразовательных учреждений Новосибирской области в федеральном проекте «Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества начального образования в соответствии с ФГОС». – Новосибирск, 2013. – С. 103–109.

Чепель, Т. Л. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса – обязательное условие качества инклюзивного образования / Т. Л. Чепель, Т. П. Абакирова, С. В. Самуйленко // Теория и практика социально-гуманитарного обеспечения инклюзивного образования материалы Всероссийской научной школы с международным участием / под общ. ред. А. Г. Ряписовой. – Новосибирск, 2012. – С. 65–71.

Журналы

ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Издательство: учреждение высшего образования «Университет управления ТИСБИ», г. Казань, издаётся с 2016 г., включен в РИНЦ, 4 выпуска в год.

Режим доступа: http://www.tisbi.org/assets/science/inclusion_journal/

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Издательство: АНО Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры, г. Москва, издаётся с 2009 г., включен в РИНЦ, 4 выпуска в год.

Режим доступа: <http://uko.effektiko.ru/>

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Издательство: ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», г. Челябинск, издаётся с 2016 г., включен в РИНЦ, 2 выпуска в год.

Режим доступа: <https://rcokio.ru/nauchno-metodicheskij-zhurnal/>

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Издательство: Федеральный институт педагогических измерений совместно с издательством «Школьная пресса», издаётся с 2007 г. Доступный архив 2007–2009.

Режим доступа: <http://www.fipi.ru/about/news/zhurnal-okooценка-kachestva-obrazovaniya>

**ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПЕРИОД РАБОТЫ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ
(для самоопределения и самоорганизации участников)**

Новосибирский государственный академический театр оперы и балета
Красный Проспект, 36
А. Бородин «КНЯЗЬ ИГОРЬ» (опера в 3-х действиях), начало в 19:00.
Исполнители: Павел Янковский, Вероника Джюева.

Новосибирская филармония
Государственный концертный зал имени А. М. Каца
Красный проспект, 18/1
Джаз-оркестр «Новосибирский диксиленд».
«30 ЛЕТ СПУСТЯ», начало в 19:00.

Новосибирский государственный академический театр
«Красный факел»
Ленина, 19
В. Бочанов «СИЛЬВЕСТР» (комедия, 16+).
Акция для студентов «Театральное обострение» (скидка 30 %).

Творческое объединение «Дом актера»
Серебренниковская, 35
А. Марков «СВЕКРОВЬ» (музыкальная комедия, 18+), премьера! Начало в 19:00.

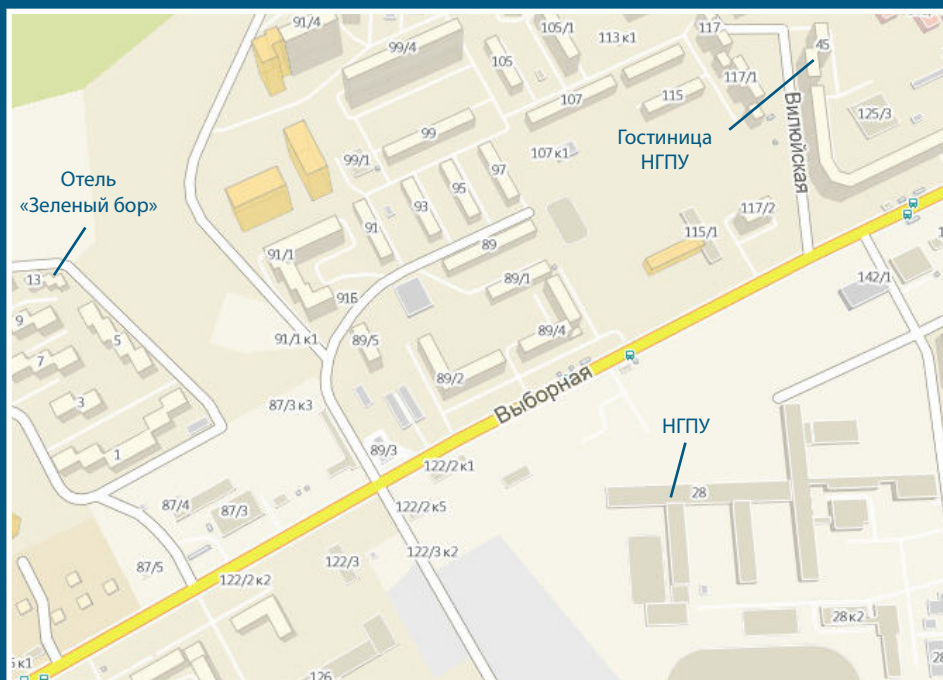
Новосибирский городской драматический театр под руководством Сергея Афанасьева
А. Чехов «ВИШНЕВЫЙ САД», начало в 18:30.

Новосибирский академический молодежный театр «Глобус»
Каменская, 1
Большая сцена: Р. Куни, М. Куни «БРАТИШКИ» (комедия, 16+), начало в 18:30.
Малая сцена: В. Зуев «МАМОЧКИ» (повесть о бессмертии, 12+), начало в 18:30.

МКУ ДО ДЮЦ «Планетарий»
Ключ-Камышенское Плато, 1/1
«Очарованные солнцем», начало в 18:30.

Как нас найти

How to find us



Кафедра психологии и педагогики
ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ»

Контактные телефоны:

8 (383) 244-16-20

8 (383) 244-38-00